|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler lernen die Bedeutung von Social Bots für die Kommunikation kennen, wägen Argumente für deren Einsatz ab und diskutieren und erörtern Risiken und Chancen. |
|  |  |
|  | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  **2BFS, Sek I, Deutsch**  BPE  2.1 Strategien der Texterschließung und Wiedergaben von Inhalten einfacher pragmatischer Texte  2.3 Erläuterung eigner Standpunkte und Auseinandersetzung mit Argumenten  3.1 Beurteilen und Nutzen medialer Quellen  3.2. Gestaltung eigener Medienprodukte  4.3. Texterschließung und sachgerechte Darstellung  4.4 Auseinandersetzung mit Problemstellungen und Formulierung eigener Standpunkte  5.1 Grundlagen der Kommunikation anwenden |
|  |  |
|  | **Vorwissen | Fertigkeiten:**  Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Internetquellen und Suchstrategien. |
|  |  |
|  | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Methoden des kooperativen Unterrichts (EA – PA – GA), individualisierte Lernsequenzen, insgesamt 8 UE   1. **UE: Social Bots kennenlernen und als solche erkennen.**   Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit Social Bots und entwickeln Strategien, diese als künstliche Intelligenz zu entlarven. Sie positionieren sich aufgrund ihres Vorwissens und formulieren ein erstes Meinungsbild.   1. **UE: Bedeutung von Social Bots erfassen, Gefahren und Risiken sowie Chancen erarbeiten.**   Die Schülerinnen und Schüler wenden Texterschließungsstrategien an und erarbeiten die Bedeutung von Social Bots. Sie fassen Textaussagen zusammen und überprüfen ihr Textverständnis. Risiken und Chancen erfassen sie anhand eines Filmbeitrages und sie überprüfen ihr Filmverständnis. Eine vorläufige Gegenüberstellung von Risiken und Chancen schließt sich an.   1. **UE: Auseinandersetzung mit Argumenten und eigene Standpunkte entwickeln.**   Die Schülerinnen und Schüler erlernen der Aufbau von Argumenten und das Formulieren eigener Argumente. Sie setzen sich mit Standpunkten, Meinungen und Kommentaren kritisch auseinander und entwickeln schriftlich eigene Standpunkte anhand einer Argumentationskette.   1. **UE: Möglichkeiten von Social Bots erarbeiten und über Gefahren und Chancen diskutieren.**   Die Schülerinnen und Schüler lernen weitere Perspektiven im Hinblick auf Chancen und  Risiken von Social Bots kennen. Sie erfassen Möglichkeiten von  Social Bots in der Zukunft, positionieren sich anhand ihrer eigenen  Standpunkte und entwickeln diese weiter. Sie diskutieren über die  Chancen und Risiken und erstellen anhand eines Storyboards ein  Erklärvideo, indem Sie das Pro und Contra ihres Standpunktes  debattieren. |
|  |  |
|  | **Verwendete Hard- und Software:**  Neben den Tablets werden verschiedene Apps und Onlineanwendungen genutzt, die in einem lokalen Netzwerk funktionieren.  Verwendete Apps und Onlineanwendungen:   * Zumpad [www.zumpad.de](http://www.zumpad.de) * Padlet [www.padlet.com](http://www.padlet.com) * iMovie oder Adobe Spark Post * learningapps und/oder H5P [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) / [www.h5p.com](http://www.h5p.com) * mentimeter [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) * edpuzzle [www.edpuzzle.com](http://www.edpuzzle.com) * Erklärvideo [www.mysimpleshow.com](http://www.mysimpleshow.com) * Mindmap App MindMeister * Chatprogramm App textingstory * Quiz [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) * Filmquiz [www.edpuzzle.com](http://www.edpuzzle.com)   QR Code Scanner App Augmelity |
|  |  |
|  | **Weitere Materialien/Medien:**  s. Phasenpläne |
|  |  |
|  | **Ergebnissicherung:**  Die Ergebnissicherung erfolgt über verschiedene Anwendungen. Die Ergebnisse können entweder als pdf exportiert werden und den Schülerinnen und Schüler zur Ablage ausgehändigt werden (zumpad, padlet) oder die Ergebnisse werden individuell überprüft und die Schülerinnen und Schüler erhalten individuelle Rückmeldungen (learningapps, edpuzzle, kahoo, mentimeter). |
|  |  |
|  |  |